# Методическое объединение педагогов дополнительного образования детей по теме:

**«Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования детей как фактор эффективности образовательного процесса».**

**Цель:** актуализация проблем правовой (нормативно-правовой) компетентности педагогов дополнительного образования детей

**Задачи:**

- закрепление знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей;

- проведение самодиагностики уровня нормативно-правовой компетентности и анализ результатов;

- внесение соответствующих корректив в свою профессиональную деятельность;

- повышение коммуникативной и общей культуры педагогов.

**Форма проведения**: «***Правовая сессия***»

**Участники:** педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы.

**Подготовительный этап:**

- создание инициативной (рабочей) группы по проведению методического объединения;

- изучение необходимой научно-методической литературы по данной проблеме;

- подготовка и утверждение пакета заданий для участников (тесты);

- распечатка тестов, бланков ответов;

- подготовка места проведения (места для работы групп), оформление выставки

научно-методических литературы по данной проблеме и др.

**Ход проведения:**

1. **Вступление** *ведущего* **(**в роли ведущего могут быть – зам. директора по учебно-воспитательной работе, старший методист, руководитель методического объединения).

Сегодня любая сфера жизни, любая профессия функционируют в *правовом контексте*. Это имеет прямое отношение и к образовательной сфере, в том числе и к учреждениям дополнительного образования детей. В этой связи педагоги учреждений данного типа должны адекватно ориентироваться в системе правовых и нормативно-правовых знаний с целью оптимального их применения как в профессиональной деятельности, так и повседневной личностной.

К сожалению, анализ реальной ситуации свидетельствует о *недостаточном уровне нормативно-правовой компетентности педагогов,* зачастую несоблюдении или незнании ими требований законодательства в сфере образования. В связи с этим существует необходимость систематического ознакомления педагогов с нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования, что, в конечном итоге, будет определять не только уровень профессиональной компетентности педагогов, но и эффективность образовательного процесса в целом. Кроме того, целенаправленное обучение по данной проблематике должны обязательно проходить и начинающие педагоги.

Сегодня мы попытаемся сделать определенные шаги по актуализации правовых знаний, выявить свой уровень нормативно-правовой компетентности и сделать соответствующие выводы. Форма проведения нашего методического объединения *- «****Правовая******сессия***». У каждого из вас есть определенный опыт и знания в вопросах нормативно-правового регулирования своей профессиональной деятельности и вы сможете их продемонстрировать. Прежде, чем каждый сдаст «***зачет****»*, мы поработаем в группах и ответим на некоторые общие важные вопросы. Ведь каждая сессия начинается с общего сбора и позитивного коллективного настроя.

Пожалуйста, представьте творчески свои правовые группы (названия, девиз, пожелание коллегам).

*Общение в группах и представление*.

Ведущий. Всем «спасибо»! (краткий комментарий представлений). А теперь переходим к первому этапу сессии - коллективному. Надеемся, что вместе вам будет легче ответить на задаваемые вопросы. В ходе коллективного обсуждения « сумма» знаний обычно увеличивается. Просим обратить внимание на умение выслушивать позиции друг друга, быть корректными и желательно, чтобы кому-то было оказано доверие в управлении процессом работы.

**Вопрос 1**. **Каким образом, на Ваш взгляд, взаимосвязаны понятия: « компетенция», «компетентность»; « профессиональная компетентность», «правовая компетентность», «нормативно-правовая компетентность»?**

*(Компетенция -* круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен или круг чьих-нибудь полномочий, прав.

*Компетентность –* владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней*.*

*Компетентный -* знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

*Профессиональная компетентность* – совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность работы или «единство теоретической и практической готовности к труду».

*Правовая компетентность* - интегративное свойство личности, включающее в себя когнитивный и поведенческий компоненты, а также ценностные правовые установки, связанные с внутренним убеждением в необходимости реализации права; составляющая профессиональной компетентности.

*Нормативно-правовая компетентность* - качество действий работника, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач).

*Примечание*: данные определения приведены из базовых источников – словарей (см.« Список литературы») .

*Работа в группах. Обсуждение. Ответы. Комментарий. Обобщение.*

**Вопрос 2. Для каких целей или видов деятельности в учреждениях дополнительного образования детей необходимо знание нормативно - правовых документов? Какие из них, на Ваш взгляд, являются приоритетными**?

*Работа в группах. Обсуждение. Комментарий. Обобщение ответов*.

(Разработка локальных актов, организация платных услуг, анализ устава учреждения, разработка образовательных программ, организация контроля за результатами обучения и воспитания, разработка должностных инструкций, расчет учебной нагрузки и оплаты труда, соблюдение правил приема и перевода, отчисления, организация взаимодействия с родителями, проведение аттестации и др.)

**Вопрос 3.** **Выберите из предложенных ниже 3 (4) основных документа, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей и поясните почему? Какие их перечисленных документов утратили силу? Какие, на Ваш взгляд, не названы ?**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка в рамках национального проекта « Образование» ( утв. Президиумом Совета при президенте РФ по развитию и национальными проектам от 24.12.18 №16 )

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (от 11.12. 2006 г. № 06 – 1844).

5. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год (проект)

7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4. 1251 – 03 (*утратило силу*)

8. Федеральные государственные требования к предпрофессиональным программам в сфере спорта «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679).

*9.* Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей *(утратило силу)*

*Работа в группах. Обсуждение. Ответы. Комментарий. Обобщение.*

*Ведущий.* Несомненно, что мы остановились на тех важнейших аспектах, которые определяют основы нормативно-правовой культуры учреждений дополнительного образования детей, педагогов данной сферы*.* А теперь мы переходим непосредственно **ко второму этапу - индивидуальному зачету**, который будет проходить в форме **тестирования.**

*Инструкция*. Вам выдаются бланки с тестами (Приложение 1). В них содержится 20 вопросов, в каждом по 3 варианта ответов (разработаны совместно с региональным институтом повышения квалификации педагогических работников). Вам необходимо выбрать нужные правильные ответы и подчеркнуть их или отметить каким-либо знаком. Просьба сначала внимательно ознакомиться и затем уже приступать к выполнению задания. Далее вам будут предложены правильные ответы и вам будет необходимо сопоставить со своими результатами. Необходимо сосчитать количество правильных ответов и оценить свой *уровень нормативно-правовой компетентности* (высокий: от 80 % правильных ответов; 60 - 80 % - средний; ниже 60% - низкий), то есть Вы будете себя оценивать сами.

*Индивидуальная работа. Подведение итогов (ведущий называет ответы, педагоги считают % правильных).*

*Ведущий.* Наша « условная» *сессия* подошла к концу, но она не последняя. В целом вы успешно *ее сдали*. Завершая нашу встречу, нам хотелось бы услышать ваши размышления по поводу актуальности тематики состоявшегося методического объединения, ее содержания и выбранной формы проведения, а также перспектив изучения данной проблематики. Итак,

**« Свободный микрофон**» - обмен мнениями*.*

*Комментарии, высказывания, пожелания. Обобщение, выводы.*

Мы надеемся, что каждый педагог сделает для себя соответствующие выводы и в дальнейшем станет активным участником тематических методических объединений (круглых столов, лектория) по вопросам правовой компетентности.Ведь правовые знания во многом основа и залог успешности профессиональной деятельности, качества образовательного процесса. Отсутствие нарушений норм права, своевременное реагирование на возникающие проблемные ситуации в правовом поле - свидетельство высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

**Желаем всем успехов!**

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.,1988
3. Панова О.А. Формирование правовой компетентности педагога современной школы: автореферат дис. канд. пед.наук.- М., 2002
4. Педагогический словарь.- М., 2003. / Под ред. Коджаспировой Г.М, Коджаспирова А.Ю.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., - 2002
6. Сластенин В,А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. Сластенина В.А - М., 2013
7. Философский словарь /Под редакцией Алексеева А.П.- М.: 2006
8. Шайдуров А.А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей. Екатеринбург.: 2008